

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал
Кафедра «Социально-экономические дисциплины и экономика строительства»



УТВЕРЖДАЮ
директор БПФ
ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
С.С. Иванова
« 30 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.08 «Педагогика в высшей школе»

на 2022 /2023 учебный год

Направление подготовки:
2.08.04.01 «Строительство»

Профиль подготовки:
«Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве»

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
заочная
(в комбинированном формате)

Год набора 2022

Бендеры 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 2.08.04.01 «Строительство» (уровень магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Составитель рабочей программы
к. психол.н., доцент

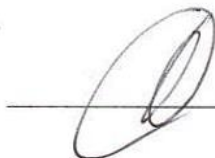


А.Л. Цынцарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические дисциплины и экономика строительства»

«01» сентября 2022 г. протокол № 1

И.о. зав. кафедры - разработчика
к.э.н., доцент



/Е.В. Корниевская/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой «СИиЭ»



Н.В. Дмитриева

Зам. директора по УМР



И.М. Руснак

«03» 10 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – дать слушателям магистратуры представление о сущности и роли основ педагогики, о месте педагогики в системе научного знания, об основных тенденциях развития высшего образования на современном этапе, о современных образовательных технологиях, о формах, средствах и методах обучения, о сущности преподавательской деятельности в высшей школе.

Задачами преподавания дисциплины являются:

1. Дать представление о современных подходах в педагогике, её структуре и месте в системе наук;
2. Выявить основные теоретико-педагогические проблемы высшей школы, основные формы и методы обучения в высшей школе.
3. Раскрыть сущность и содержание компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, его особенности при обучении техническим дисциплинам.

Реализация в дисциплине «Педагогика в высшей школе» требований квалификационной характеристики, основных требований к профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению 2.08.04.01 «Строительство» исходит из того, что:

1. Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.
2. Выпускник программ магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов, среди прочего, решать следующие профессиональные задачи:
 - научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
 - педагогическая деятельность: преподавание специальных дисциплин и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика в высшей школе» относится к базовой части обязательных дисциплин Б1.О.08 и является основополагающей частью профессиональной подготовки магистров по направлению 2.08.04.01 «Строительство» профиля подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Курс нацелен на понимание сущности и смысла педагогики как науки об образовании человека, педагогического процесса, педагогической деятельности; он раскрывает цели и содержание профессионального образования.

Дисциплина читается на заочной форме обучения на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

После завершения курса студенты должны знать законы общей педагогики, психологии студента, основы педагогических технологий, научно-методических и практических аспектов занятий; а также базовые понятия педагогики. Студенты должны усвоить основные методы педагогических знаний.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта ИД УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИД УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИД УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИД УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией ИД УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации ИД УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды

3. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Курс	Трудоемкость , з.е./часы	Количество часов					Форма контрол я
		В том числе					
		Аудиторных				Самост . работа (СР)	
		Всег о	Лекци й (Л)	Практически х занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)		
1	23.е./72 ч.	12	4	8	-	56	Зачет (4 часа)
Итог о	23.е./72 ч.	12	4	8	-	56	Зачет (4 часа)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Педагогика как наука об образовании человека. Педагогическая деятельность.	21	1	2	-	18
2	Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования	24	1	4	-	19
3	Педагогическая система, её основные элементы. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.	23	2	2	-	19
Итого:		68+4	4	8	-	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Педагогика как наука об образовании человека. Педагогическая деятельность.				
1	1	1	Педагогическая наука: понятие и предмет; связь с другими науками. Структура педагогики: теория обучения (дидактика) и теория воспитания. Основные понятия педагогики. Место педагогики в системе педагогических наук. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессио-нально значимые качества личности преподавателя. Мастерство педагогического общения. Личность преподавателя.	презентация
Итого по разделу часов		1		
Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования.				
1	2	1	Профессионально-педагогическая деятельность. Формы, методы и технологии в педагогическом процессе. Средства обучения. Основы методики преподавания дисциплин. Цели обучения, их виды и уровни. Проблема отбора целей и формирования в соответствии с ними содержания обучения. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: сущность и основные	презентация

			понятия. Общекультурные и профессиональ-ные компетенции. Современные образовательные технологии. Критерии эффективности процесса обучения. Учебный план вуза и планирование преподавания. Рабочие учебные программы: бакалавриат и магистратура.	
Итого по разделу часов		1		
Педагогическая система, её основные элементы. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.				
2	3	2	Основные признаки социальных систем. Основные элементы педагогической системы. Система профессионального образования в России. Понятие педагогического процесса. Закономерности обучения и воспитания. Обще-дидактические принципы обучения. Принципы воспитания. Основные тенденции развития сов-ременного отечественного высшего образования в соот-ношении с обще-мировыми изменениями в этой сфере. Основные тенденции развития современного отечественного высшего образования. Основные этапы профессио-нальной подготовки инженера-педагога.	презентация
Итого по разделу часов		2		
Итого		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Педагогика как наука об образовании человека. Педагогическая деятельность.				
1	1	1	Педагогическая наука.	учебник, учебно-методические разработки, презентация
		1	Педагогическая деятельность.	
Итого по разделу часов		2		
Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования.				
2	2	2	Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения.	учебник, учебно-методические разработки, презентация
3		2	Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования.	
Итого по разделу часов		4		

Педагогическая система, её основные элементы. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности.				
4	3	2	Педагогическая система и педагогический процесс. Учебные групповые дискуссии. Работа в малых группах. Сюжетно-ролевая игра.	учебник, учебно-методические разработки, презентация
Итого по разделу часов		2		
Итого:		8		

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Педагогика как наука об образовании человека. Педагогическая деятельность			
1	1	Академическая нечестность в вузе (плагиат, списывание, компиляция и другие формы обмана) как педагогическая проблема. <i>СИТ</i>	3
	2	Дистанционное обучение в политехническом вузе. <i>ИДЛ</i>	3
	3	Педагогическая деятельность и педагогическое общение. <i>ДЗ</i>	4
	4	Проблемное обучение в техническом вузе. <i>СИТ</i>	4
	5	Профессиональная этика педагога и профессиональная этика строителя: сопоставительный анализ. <i>ДЗ</i>	4
Итого по разделу часов:			18
Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования			
2	6	Основные формы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. <i>ИДЛ</i>	3
	7	Компетентностный подход в современном высшем образовании. <i>СИТ</i>	4
	8	Интерактивные методы обучения в техническом вузе. <i>ДЗ</i>	4
	9	Информационные технологии обучения в техническом вузе. <i>ИДЛ</i>	4
	10	Кейс-технология в обучении специальным дисциплинам <i>СИТ</i>	4
Итого по разделу часов:			19
Педагогическая система, её основные элементы. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности			
3	11	Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко как педагогическая система. <i>ИДЛ</i>	3
	12	Система технического образования в нашей стране: основные направления развития. <i>СИТ</i>	4
	13	Основные формы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе. <i>ДЗ</i>	4
	14	Профессиональное техническое образование за рубежом (на примере какой-либо одной страны). <i>ИДЛ</i>	4

	15	Цели и задачи современного высшего технического образования в РФ и ПМР. <i>СИТ</i>	4
Итого по разделу часов:			19
Итого:			56
<i>Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы.</i>			

Вид занятия: практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: учебник, учебно-методические разработки, презентация.

5. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экз.	Электр. версия	Места размещения электр. версии
Основная литература						
1	Общая педагогика. Ч.1	Сластенин В.А.	2003	1	+	БПФ
2	Общая педагогика. Ч.2	Сластенин В.А.	2003	1	+	БПФ
3	Психология и педагогика	Кроль В.М.	2003	2	+	БПФ
4	Основы педагоги	Цынцарь А.Л.	2017	1	+	БПФ
5	Методические рекомендации проведения лекционных, семинарских, практических, и лабораторных занятий в БПФ	Цынцарь А.Л., Воробьева Н.И.	2009	13	+	БПФ
6	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Рябов В.М.	2009	1	+	БПФ
Дополнительная литература						
1	Теория обучения в вопросах и ответах	Загвязинский В.И.	2008		+	
2	Личностно-развивающее профессиональное образование	Зеер Э.Ф.	2006		+	
3	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.	2005		+	
4	Общие основы педагогики: Конспект лекций	Писарева Т. А.	2008		+	
5	Теория и практика высшего профессионального образования	Попков В. А., Коржув А.В.	2004		+	
6	Педагогика и психология высшей школы	Шарипов Ф.В.	2012		+	

7	Педагогика	Кикотя В.Я., Столяренко А.М.	2004		+	
8	Электронный учебно-методический комплекс "Основы педагогики"	О.Л. Жук и другие	2007		+	
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий; 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs> – Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.
2. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ – Педагогический терминологический словарь
3. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> – педагогический словарь
4. <http://window.edu.ru/resource/160/22160> – Словарь педагогического обихода
5. <http://www.pedpro.ru/terms/> – Педагогический словарь
6. http://www.p-lib.ru/knigi_po_pedagogike.html – Содержание раздела педагогика: электронный вариант
7. <http://www.vseslovari.com.ua/pedagog/> – Словарь педагогических терминов
8. http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий.

Приведены в УМКД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики»
2. Учебные пособия по лекционному материалу;
3. Компьютеризированный демонстрационный материал для проведения лекционных занятий, выполненных в программе *Power Point*;
4. Методические указания к выполнению практических заданий;
5. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приведены в УМКД.

9. Технологическая карта ВО по дисциплине «Педагогика в высшей школе»

Курс 1

Группа БП22ВР68СТР1

Семестр 2-3

На 2022-2023 учебный год

Преподаватель-лектор – А.Л. Цынцарь, доцент

Преподаватель, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь, доцент

Кафедра – Социально-экономические дисциплины и экономика строительства

Курс	Трудоемкость , з.е./часы	Количество часов					Форма контрол я
		В том числе					
		Аудиторных				Самост . работа (СР)	
		Всег о	Лекци й (Л)	Практически х занятий (ПЗ)	Лабораторны х занятий (ЛЗ)		
1	23.е./72 ч.	12	4	8	-	56	Зачет (4 часа)
Итог о	23.е./72 ч.	12	4	8	-	56	Зачет (4 часа)

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	1	10
	Посещение семинарских и практических занятий	1	10
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека. Педагогическая деятельность.	6	10
	Тема 2. Дидактика высшей школы: формы, методы и средства обучения. Содержание образования. Педагогические технологии. Качество образования	6	10
	Тема 3. Педагогическая система, её основные элементы. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности. Сравнительная педагогика.	6	10
Рубежный контроль	Модульная работа	10	30
	Портфолио	10	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Составитель  /А.Л. Цынцарь/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры СЭДиЭС

«01» сентября 2022 г. протокол №1

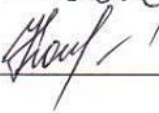
И.о. зав. кафедры - разработчика

к.э.н., доцент

 /Е.В. Корниевская/

Согласовано:

/зав. выпускающей кафедрой  Н.В. Дмитриева

/Зам. директора по УМР  И.М. Руснак